

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №18
«Улыбка» г.Азнакаево
Протокол № 1
от 29.08 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и введено в действие
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №18
«Улыбка» г.Азнакаево
№ 14 от 08 » 08 2022 г.
М.Р. Канафиева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
2018-2023 г.г.**

	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3	Значимые характеристики для реализации Программы	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.4.	Коррекционная работа	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	82
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.3.	Распорядок и режим дня	96
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	110

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее **Программа**)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹ (далее - ООП ДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 18 «Улыбка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Основная образовательная программа Учреждения разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ, РТ:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273 - ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- «Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 – ФЗ от 30.03.1999 г. (с изменениями вступившими в силу с 01.07.2014 г.);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» №7-ФЗ от 10.01.2002 г.;
- Федеральным законом «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан, а также договором с Учредителем, инструкциями, документами МКУ «Управления образованием исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан и Уставом.

При осуществлении иной, приносящей доход, деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Программа направлена на:

-разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования)

Дошкольное образование обеспечивает формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. (п.1 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».)

Программа Учреждения рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет, в группах комбинированной направленности; обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

² Пункт 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

-обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры народов Поволжья, краеведения, изучения второго государственного языка.

Данные задачи решаются через реализацию:

1. «Сёенеч» – «Радость познания»-региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова);

2. Учебно-методический комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М.;

Учебно-методический комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку

«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой, Р.С. Исаевой;

Учебно-методический комплект – по обучению татароязычных детей родному языку

«Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В.;

3. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

4. «Программа воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

5. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка

Принцип научной обоснованности и практической применимости, отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Принцип адаптивности, который реализуется: через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Принцип формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Учёт этнокультурной ситуации развития детей;;

Принцип построение партнерских взаимоотношений с семьей;

Принцип обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принципы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Принцип интегрирования в содержании пяти образовательных областей и в различные виды деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений;

Культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения,

познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

«Диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста, предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности, в том числе.
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей; часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Значимыми характеристиками для Программы является то, что она будет реализована в дошкольном образовательном учреждении, которое находится на территории Республики Татарстан, имеющей региональные особенности и приоритеты. Республика Татарстан – многонациональна. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В содержании образовательных областей Программы нашли отражение особенности географического положения, специфические профессии и отрасли, достопримечательности города Азнакаево и Республики Татарстан, учтены национально-культурные и этнокультурные особенности региона и исторические события. Программа ориентирована на возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия ими окружающего мира и поведения. Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1-2 лет. Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и

коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет (II группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я-Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младшая группа). На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ЭРС. В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка)³

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: Уметь произносить отдельные слова и фразы. Выполнять несложные задания, уметь отвечать на вопросы (Кто? Что? Какой? Что делает?) 2-3 словами. Знать небольшие стихи, песни.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (Средняя группа.) У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское

³ «Сәенеч» – «Радость познания»-региональная образовательная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова

словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: Дети данного возраста имеют определенный словарный запас. Ребенок умеет вести диалог на татарском языке, составлять рассказ о себе; использовать в речи вежливые слова, применять полученные знания в играх, в общении со сверстниками.

УМК «Изучаем русский язык»: Формирование и развитие русскоязычных фонематических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок. Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (Старшая группа)

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются.

Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. В

активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. И в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья. Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: Дети данного возраста имеют предпосылки диалогической и монологической речи. Ребенок 5-6 лет умеет общаться со сверстниками и взрослыми на татарском языке. Знает песни, стихи, пословицы, загадки, задает самостоятельно вопросы народном языке. Умеет применять приобретенные знания, речевые навыки в играх со сверстниками

УМК « Изучаем русский язык»: У детей данного возраста сформированы умения и навыки аудирования, говорения в игровых ситуациях. Сформирован активный словарь знакомых имен существительных, местоимений. Активно использует в речи знакомые имена прилагательных, совершенствует умение и навыки согласовывать их с существительными в роде и числе. Ребенок умеет давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос. Знает стихотворения, песни, считалки на русском языке

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы) Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки

воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать народы Поволжья через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова.

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»: В данном возрасте ребенок использует татарскую (родную) речь как форму общения. Ребенок 6-7 лет умеет использовать навыки монологической и диалогической речи в общении со сверстниками, взрослыми; умеет обобщать, называть противоположные по смыслу слова. Составляет рассказ по рисункам. Знает стихи, сказки, песни на татарском языке.

УМК «Изучаем русский язык»: У детей данного возраста сформированы умения и навыки аудирования, говорения в игровых ситуациях. Совершенствуется умение и навыки восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями.

Ребенок умеет составлять описательный рассказ из 4-5 предложений по ситуативным картинкам, о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи взрослым и т.д. Знает стихотворения, песни, считалки, загадки, скороговорки на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью,</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает</p>

включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец,

персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет;

воспитатель,врач, водитель).	<p>знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <p>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
------------------------------	--

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:

Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»; проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению; участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке; мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка; проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, к живописным скульптурным, музыкальным и другим средствам искусства деятелей культуры РТ; имеет представления об архитектурных сооружениях родного города; узнает звучание государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан; синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства; сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана; развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью; анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путём логических рассуждений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы каждой возрастной группы указаны в разделе «Содержание работы по возрастным группам» настоящей программы.

Система оценки результатов освоения Программы . Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми второго года жизни

Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми второго года жизни:

- продолжать укреплять здоровье детей и содействовать развитию основных видов движений;
- создавать условия, способствующие развитию познавательной и двигательной активности;
- создавать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- создавать условия для развивающего взаимодействия в общении и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

Система работы образовательной деятельности с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей раннего дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам.

Задачи:

- 1.Обогащение жизненного и вне ситуативного опыта детей.
- 2.Создание условий для поддержания и развития положительного отношения ребенка к себе и окружающим.
- 3.Обучение вежливости, правилам этикета.
- 4.Привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организация предметного взаимодействия между детьми.
- 5.Организовать предметную среду для игр детей; ежедневно выделять специальное время для организации разнообразных детских игр; поддерживать инициативу детей в развертывании той или иной игры; обогащать игровые сюжеты детских игр.
- 6.Привлекать малышей к посильному участию в жизни группы.

Основные направления работы:

- 1)Общение со взрослыми и сверстниками.
- 2)Формирование социальных навыков.
- 3)Формирование игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1.Развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий.
- 2.Развитие у детей познавательной активности, исследовательского интереса.

3. Совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. 4. Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Основные направления работы:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Развитие познавательных способностей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Задачи:

1. Развитие понимания речи (пассивной речи)
2. Развитие активной речи
3. Формирование фонематического слуха.
4. Развитие речи, как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Основные направления работы:

- 1) Речевое взаимодействие взрослых с детьми в бытовых ситуациях, сопровождение речью всех повседневных дел в группе.
- 2) Различного рода поручения для детей.
- 3) Речевое общение детей друг с другом.
- 4) Специально организованные игры и занятия.
- 5) Совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности

Задачи:

1. Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру.
2. Приобщение к изобразительным видам деятельности.
3. Музыкальное развитие.
4. Приобщение к театрализованной деятельности.
5. Создание в группе (в ДОУ) соответствующей развивающей среды

Основные направления работы:

- 1) Обращение внимания детей на проявления красоты в обыденной жизни (в интерьере, предметах быта).
- 2) Наблюдения в природе.
- 3) Знакомство с произведениями искусства.
- 4) Приобщение ребёнка к художественной деятельности.
- 5) Музыкальные занятия и игры.
- 6) Участие детей в праздниках.
- 7) Просмотры детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия

Задачи:

1. Создание условий для укрепления здоровья детей.
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни.
3. Формирование навыков безопасного поведения.

4. Развитие различных видов двигательной активности.

Основные направления работы:

- 1) Правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.
- 2) Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов и видеофильмов соответствующего содержания.
- 3) Соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.
- 4) Создание специальных условий для двигательной активности

2.2 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Вариативная часть

- 1) **Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию программы «Сюенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова):**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы.

**Формы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы на этические темы. Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Поисково-творческие задания.	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Целенаправленное наблюдение Упражнения Игры: -подвижные -дидактические -творческие Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Приучение к размышлению, логические беседы	Имитационные движения Строительные игры Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Наблюдение	Беседа Совместные игры. Походы Экскурсии, путешествия. Наблюдение Чтение художественной литературы Личный пример Обучение Объяснение Просмотр фильмов

Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста

1. Развитие игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры).
2. Формирование основ безопасности
3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству
4. Ребенок в семье и в обществе
5. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

1. Развитие игровой деятельности детей

Структурные элементы игры	Требования, способствующих формированию психических новообразований:	Комплексный метод руководства игрой:
<ul style="list-style-type: none"> • сюжет (тема) игры, • содержание, • игровая (воображаемая, 	<ul style="list-style-type: none"> • действие в воображаемом плане способствует развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

<p>мнимая) ситуация,</p> <ul style="list-style-type: none"> • замысел, • роль, • ролевое (игровое) действие, • ролевое (игровое) взаимодействие, • правила. 	<p>символической функции мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений; • игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться; • необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • передача игровой культуры ребенку • развивающая предметно-игровая среда • активизация проблемного общения взрослого с детьми <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.
--	---	---

2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков ибдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок(хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

3. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства
- 3) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд
- 2) Труд рядом
- 3) Общий труд
- 4) Совместный труд

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
<i>Индивидуальный труд</i>	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
<i>Труд рядом</i>		
<i>Труд общий</i>	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
<i>Труд совместный</i>	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

4. Ребенок в семье и в обществе

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим татарстан честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств. Знакомить воспитанников с госсимволами России.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе нецелесообразно экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

- 1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):**
 - О культуре народа, его традициях, творчестве
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
 - о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)
- 2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):**
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города, республики и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- 3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):**
 - Труд
 - Игра

- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Вариативная часть
Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Татарстан и родным городом

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Республика Татарстан. Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города и республики. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Мечети. Казанский кремль. Символика РТ и города Азнакаево.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для поволжья. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана.	
4	Чьим трудом славится Азнакаево	Нефтегазодобывающее управление Швейная фабрика. Хлебозавод. Маслозавод Сельское хозяйство	Нефтяные вышки, качалки Фабрика и заводы Животноводческие фермы	Сельское хозяйство Татарстана: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

		Пчеловодство		
5	Быт, традиции	Знакомство с русской и татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества народов Поволжья.	Функциональное предназначение предметов русского и татарского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни народов Поволжья.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда.
6	Русский и татарский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности костюмов других народов, проживающих на территории Татарстана. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народные куклы, характерные для Татарстана	Соломенные и деревянные игрушки. Национальная вышивка. Глиняные фигурки «татар- бабай», «татар - кызы», «татар - малай»	Керамика, резьба по камню, кожаная мозаика, ювелирное дело от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские и татарские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане.
9	Земляки, прославившие республику и наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Ханская Булгария. Татарские писатели, поэты и художники. Азнакаевцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»⁴

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально– творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть

**Этнокультурная региональная
составляющая предусматривает реализацию программы «Сөөнеч» –
«Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного
образования (Автор – Р. К. Шаехова):**

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в		

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

деятельность	режимных моментах		
Занятия Показ Наблюдение Познавательные эвристические беседы Проблемная ситуация Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорного центра . Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Речевые задания и упражнения Рассказывание по иллюстрациям Чтение художественной литературы Объяснение Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты. Моделирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Сюжетная игра Тематическая прогулка Выставка в книжном уголке Экскурсии Игра – экспериментирования Ситуативный разговор Проблемная ситуация Конструирование Проектная деятельность Создание коллекций	Игры развивающие подвижные, со строительным материалом Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую, предметную, продуктивную, игровую деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход животными и растениями Совместное конструктивное творчество

Направления работы по познавательному развитию детей:

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности
2. Формирование элементарных математических представлений
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с миром природы
5. Ознакомление с социальным миром

1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные

- Опыт-доказательство и опыт-исследование

2. Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Величина
- Форма
- Число и цифра ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (мл.гр).
- 2) Демонстрационные опыты (мл.гр).
- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (мл.гр).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

3. Ознакомление с предметным окружением

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

- 1) Сформировать у ребёнка знание о себе как о представителе человеческого рода
- 2) Сформировать у ребёнка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) Развивать творческую, свободную личность обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром

Я – человек. Формирование у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли

Моя семья и мои друзья, малая родина. Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным

Мир людей. Раскрытие в ребенке человеческой природы, осознания общего, сходного для всех людей; развитие у детей интереса к миру взрослых, желания следовать тому, что достойно подражания, а также умения объективно оценивать недостойное в поведении

Деятельность людей. Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труд Привлечение внимания к значимости творческого начала в личности человека.

Воспитание познавательных интересов и стремления к преобразующей деятельности

Земля - Родина человечества

Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.

Воспитание толерантного отношения к жителям Земли

Моя страна

Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.

Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России

<i>Повышающую познавательную активность</i>	<i>Вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Коррекция и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Элементарный анализ. • Сравнение по контрасту и подобию, сходству. Группировка и классификац •Моделирование конструирование • Ответы на вопросы детей. •Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> •Воображаемая ситуация. •Придумывание сказок. •Игры-драматизации. •Сюрпризные моменты и элементы новизны. •Юмор и шутка. •Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> •Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности •Перспективно е планирование. •Перспектива, направленная на последующую деятельность. •Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> •Повторение. •Наблюдение. •Экспериментирован ие •Создание проблемных ситуаций. •Беседа

4.Ознакомление с социальным миром.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному у поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры - драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

5. Ознакомление с миром природы.

Основные направления ознакомление с миром природы	
Живая природа:	Неживая природа
<ul style="list-style-type: none"> • Растения • Грибы • Животные • Человек 	<ul style="list-style-type: none"> • Вода • Почва • Воздух
Законы природы: <ul style="list-style-type: none"> • Все живые организмы имеют равное право на жизнь • В природе всё взаимосвязано • В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 	

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные:	Практические:	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кратковременные ✓ Длительные ✓ Определение состояния предмета по отдельным признакам ✓ Восстановление картины целого по отдельным признакам • Рассматривание картин, демонстрация фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия ✓ Подвижные игры ✓ Творческие игры (в т.ч. строительные) • Труд в природе <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные поручения ✓ Коллективный труд <p>Элементарные опыты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение

Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям)

Игры (дидактические, подвижные, творческие)

Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации речевого развития детей дошкольного возраста

1. Развитие речи
2. Приобщение к художественной литературе

Вид деятельности

Ознакомление с художественной литературой

Содержание работы по речевому развитию

1. ***Развивающая речевая среда***
2. ***Формирование словаря***
3. ***Звуковая культура речи***
4. ***Грамматический строй речи***
5. ***Связная речь***

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание)

Развивающая речевая среда:

- Речь педагога;
- Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- Специальное оборудование для каждой возрастной групп

Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Звуковая культура речи – развитие восприятия звуков речи и произношения, различие звука и слова, нахождение места звука в слове).

Грамматический строй речи. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование

Связная речь

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание)

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал	-дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, - -пластические этюды, -хороводные игры

Средства развития речи

- 1.Общение взрослых и детей
- 2.Культурная языковая среда
- 3.Обучение родной речи на занятиях
- 4.Художественная литература
- 5.Изобразительное искусство, музыка, театр
- 6.Занятия по другим разделам Программы

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Игры с предметами игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм(потешки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения. Совместная продуктивная деятельность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). Хороводные игры,пальчиковые игры. Тематические досуги. Речевыедидактические игры. Наблюдения. Чтение. Беседа. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание песенок, потешек Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.	Игра-импровизация Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Беседы.	Речевые игры. Беседы. Чтение, Рассматривание иллюстраций. Посещение театра, Рассказы. Прослушивание аудиозаписей

Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра, фланелеграфом Рассказывание по иллюстрациям. Заучивание. Чтение познавательной литературы. Рассказ. Беседа. Объяснения.	Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке.		
---	---	--	--

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Вариативная часть

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию:

1) «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова);

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. Развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебно-методический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности.

2) **Обучение детей татарскому языку.**

Обучение татарскому языку построено на коммуникативной и предметно-действенной технологиях.

Цель обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

Задачи обучения детей татарскому языку:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Организация работы по реализации УМК

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты ОД;
- диагностический материал;

2. Аудиоматериалы.

3. Анимационные сюжеты.

4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом)

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.

Бурычлар:

1. Суз байлыгы булдыру, сузләрне сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белу, хәтер үстерү.
3. Бер-беренне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

Аудиоматериал – 64 трэк;

Анимационные сюжеты – 11;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:

- Гаилә - Семья
- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем играя”)

Максат: Үзара һәм зурлар белән кендәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

Бурычлар:

1. Суз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, кендәлек яшәштә аралашу.

3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләре тәрбияләү.

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсәкирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бунәрсә?, хәерлекән, нәрсә бар? күп (7 слов).

Проект “Уйный-уйный үсәбез” состоит из следующих тем:

- Яшелчәләр - Овоци
- Ашамлыклар - Продукты
- Савыт-саба - Посуда
- Киемнәр - Одежда
- Шәхси гигиена - Личная гигиена
- Өй жиһазлары - Мебель
- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги)

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, суз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка керту.

Бурычлар :

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртәргә, җавап бирергә күнектерү, балада узенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бунәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зуррәхмәт,

китап укый, рәсемясыйм, укыйм, дэфтәр, нәрсә яратасың? (пассивное слово). Объем словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг- друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?, организовать сюжетные игры “Кибет” - “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры “Кибет”-“Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону.

В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

Обучение детей родному татарскому языку.

Туган телдә сөйләшәбез. “Туган телдә сөйләшәбез” дип исемлэнгән методик комплект икенче кече яшьтәгеләр, уртанчылар, зурлар, мәктәпкә хәзерлек төркемнәре өчен дә эзерләнә. Бу комплектның төп максаты балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү булса, төп үзенчәлеге – тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Туган телдә сөйләшәргә өйрәтү гаиләдә башлана һәм мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләрендә давам итә. Ул балаларга ана телендә тәрбия һәм белем бирү өчен мөмкинлекләр тудыру, халкыбызның рухи байлыгына, мәдәниятенә якынайту шартларында алып барыла. Мәктәпкәчә учреждениеләр, мәгариф системасының беренче баскычы буларак, нәниләрне туган телгә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

2-3. Беренче кече яшьтәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасы мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм эшчәнлеген оештыру системасыннан аерыла. Балаларны туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү әйләнә-тирә белән таныштыру процессында бара. Шушы үзенчәлекләренә исәпкә алып, кече яшьтәге балаларның сөйләм эшчәнлегенә эчтәлеген төзегәндә әйләнә-тирә предметларны һәм күренешләрен танып белүдә нәрсә чыганак булып торуы игътибар үзәгенә алына. Балаларның сөйләмен үстерү “Кроха” программасында (Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева һ.б.) күрсәтелгән түбәндәге эшчәнлек төрләренә нигезләнеп төзелә:

I. Табигый шартларда табигать һәм социаль тирәлек белән турыдан туры таныштыру.

1. Табигатьне (күренешләрен һәм объектларны) күзәтү.

2. Предметлы дөнья белән таныштыру: предметлар һәм кораллар (исеме, сыйфаты, үзлекләре, эш-хәрәкәтләре).

3. Социаль күренешләр (үзең, якын кешеләр, өлкәннәр хезмәт турында күзаллаулар) белән таныштыру.

II. Образлы уенчыклар, пластик художестволы образлар аша тирә-юнь белән белән таныштыру

1. Уенчыклар карау.

2. “Тылсымлы капчык”, “Бу өйдө кем (нәрсә) яши?” дидактик уеннары, курчак белән дидактик уеннар.

3. Уеннар, күнел ачулар, уен-көлкеләр.

4. Йомыш кушулар (индивидуаль һәм кечерәк төркемнәргә бүлеп).

III. Художестволы картиналары аша (живописный, графический художественный образ) (буяулар һәм буяусыз ясалган образлар (графика) эйләнә-тирә белән таныштыру.

1. Өстәлгә куела торган кечкенә картиналарны, китаптагы иллюстрацияләрне, стенадагы картиналарны карау.

2. “Жанлы” кечкенә картиналар белән эшчәнлек.

IV. Нәфис сүз аша эйләнә-тирә белән таныштыру.

1. Матур әдәбият, юаткычлар, шигырьләр, әкиятләр, хикәяләр уку.

2. Тәрбиячә белән бергә кыска гади әкиятләрнең эчтәлеген сөйләү.

V. Күрсәтмәлектән башка тирә-юнь белән таныштыру һәм сөйләм үстерү.

1. Күрсәтмәлектән башка һәм ситуациядән тыш тәрбияченең сөйләве.

2. Балалар белән әңгәмәләр һәм сөйләшүләр (тәҗрибәдән чыгып, күзәтүләрдән соң).

Методик эсбапта танып белү, коммуникация, матур әдәбият белән таныштыру кебек өч белем бирү өлкәсе карала. Нәниләр эшчәнлеген оештыру комплекслы-тематик планлаштыру нигезендә бара. План ел дәверендә төрле темалар үзләштерүне күздә тотта. Болар - “Балалар бакчасы”, “Көз”, “Мин дөнъяның бер кешесе”, “Минем эйләнә-тирәм”, “Кыш”, “Яңа ел бәйрәме”, “Әти-ләр һәм әниләр, бабайлар һәм әбиләр”, “Халык ижаты”, “Яз”, “Жәй”. Елга ике тапкыр диагностик методикалар ярдәмендә мониторинг үткәрелә.

3-4. Эшчәнлек төрләрендә сөйләмдә *сузлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* бурычлары хәл ителә.

Балалар белән эшләү процессында *сузлек өстендә эш* зур урын ала. Сузлек өстендә эш - бәйләнешле сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек өстендә эшенең өч бурычын чишә:

1. Иң беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларның теп билгеләрен, сыйфатларын, эш-хәрәкәтләрен атау) сүзлекне баету.

2. Сүзлеккә төгәллек кертү. Балаларга сүзне әйту урнәген биру, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.

3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты - тәрбияченең, өлкәннәрнең грамталы сөйләме һәм сөйләмнең морфологик, синтаксика ягын, сүз ясалу ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләү буенча эш аның сөйләм сулышын, ишетеп аңга алу, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм үстерү сөйләмнең ике формасын - диалогик һәм монологик сөйләмен үстерүне күздә тотта. Диалогик сөйләм үстерүдә сорау-жавап формасы, балаларның үзләрен сорау бирә, бер-берсенә мөрәҗәгать итә белүе - иң отышлы формалар. Балаларның кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологик сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны *матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* - сөйләм үсешенең һәм миятле чарасы. Матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру процессында без түбәндәге бурычларны чишәргә тырыштык:

1. Дөнъяны бер бөтен итеп кабул итү, беренчел кузаллаулар формалаштыру.

2. Әдәби сөйләм үстерү.

3. Сөйләм сәнгәтенә якынайту, шул исәптән эстетик зәвык, әдәби эсәрне аңга алуларын үстерү.

4-5 *Эшчәнлек төрләрендә сөйләм* *Үсешенең* сүзлек эше, сөйләмнең грамматик төзелеше өстендә эш, аваз культурасы тәрбияләү, бәйләнешле сөйләм телен үстерү, матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру *бурычлары хәл ителә.*

Балалар белән эшләү процессында *сузлек эше* зур урын ала. сүзлек эше - бәйләнешле сөйләм нигезе. Эшчәнлек конспектлары сүзлек эшенең өч бурычын чишә.

1. Ин беренче чиратта, гомуми кулланылыштагы лексика хисабына (предметларны, аларнын төп билгеләрен, сыйфатларын, алар белән эш-хәрәкәтләрне атау) сүзлек запасын баепу.

2. Сүзлеккә төгәллек керту. Балаларга сүзне әйтү үрнәген бирү, аны һәр бала белән күп тапкыр кабатлау.

3. Сүзлекне активлаштыру.

Сөйләмнең грамматик төзелешен формалаштыруның төп шарты - тәрбияченең, өлкәннәреннән граматалы сөйләмне һәм сөйләмнен морфологик, синтаксик ягын, сүз ясалыш ысулларын үзләштерү буенча үткәрелә торган күнегүләр.

Аваз культурасы тәрбияләу буенча эш, анын сөйләм сулышы, ишетеп кабул итү, артикуляция аппаратын үстерү һ. б. шундый компонентларны үз эченә ала.

Бәйләнешле сөйләм телен үстерү сөйләмнең ике формасын - диалоглы һәм монологлы сөйләм үстерүне күздә тотта. Диалоглы сөйләмне үстерүдә сорау-жавап формасы, балаларнын үзләренең сорау бирә, бер-берсенә мөрәжәгать итә белүе - ин отышлы формалар. Балаларнын кечкенә хикәяләрне мөстәкыйль төзи белүе монологлы сөйләм барлыкка килүдә мөһим күрсәткеч булып тора.

Балаларны *матур әдәбият һәм халык ижаты белән таныштыру* - сөйләм үсешенең әһәмиятле бурычы һәм чарасы. Матур *әдәбият* һәм халык ижаты белән таныштыру процессында без түбәндәге бурычларны чишәргә тырыштык:

- 1) дөнъяны бербөтен итеп кабул итү, күзаллауларны формалаштыру;
- 2) әдәби сөйләмне үстерү;
- 3) эстетик зәвыкны, әдәби әсәрне кабул итүне үстерү.

5-7. «Туган телдә сөйләшәбез» укыту-методик комплекты балалар бакчаларында балаларга туган телне өйрәтү, сөйләм үстерү, әдәби телдә сөйләшү күнекмәләре булдыру юнәлешен тормышка ашыру максатын күздә тотып төзелде.

Ул түбәндәге бурычларны билгели:

- балаларны ана телендә дәрәс һәм яхшы итеп сөйләшәргә өйрәтү;
- тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжәләрен формалаштыру;
- бәйләнешле сөйләм үстерү;
- тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру.

Ул зурлар төркемендә 36 проектны, мәктәпкә әзерлек төркемендә 31 проектны һәм шул проектлар буенча төзелгән зурлар төркемендә 98, мәктәпкә әзерлек төркемендә 100 эшчәнлек конспектларын үз эченә ала. «Минем бакчам», «Мин яратам сине, Татарстан», «Саулык – зур байлык», «Исеменә күрә – жисеме», «Кунак булсаң – тыйнак бул», «Исәнме, мәктәп», «Кояш системасы», «Дуслык белән көчле без», «Китап кайдан килә» һ.б. күп проектлар балалар һәм өлкәннәр тормышын чагылдыра, ана телен камил белергә, аның нечкәлекләренә төшенергә ярдәм итә, башка милләт халыклары белән дустанә мөнәсәбәттә яшәргә өйрәтә, балаларда әхлакый сыйфатлар формалаштыра. Бу укыту-методик комплектында өч белем бирү өлкәсе карала: «Танып белү» белем бирү өлкәсе табигать, аның үзенчәлекләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыру; балаларнын ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү, системалаштыру; нәниләр белән экология бурычларын гамәлгә ашыруны, туган як, өлкәннәр хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтүне максат итеп куя. Шушы максатларны тормышка ашыруга ярдәм итә торган зурлар төркемендә 31 эшчәнлек, мәктәпкә әзерлек төркемендә 33 эшчәнлек каралган. Балалар белән эшчәнлек сәяхәт, күзәтү, тәжрибәләр уздыру, төрле уеннар формасында уздырыла; - «Аралашу» белем бирү өлкәсе нәниләрдә туган телгә мөхәббәт тәрбияләү, матур әдәбият әсәрләре белән кызыксыну, авазларны дәрәс әйтү, бәйләнешле сөйләм культурасы булдыруга, сабийларга кара-каршы сөйләшә белү (диалогик сөйләм) күнекмәләрен камилләштерү, сәнгатьле сөйләм чараларын үзләштерүгә булышлык итү бурычларын гамәлгә ашыра. Бу белем бирү өлкәсенә туры килгән зурлар төркемендә 35 эшчәнлек, мәктәпкә әзерлек төркемендә 36 эшчәнлек тәкъдим ителә. Авазларны кабатлау, калын һәм нечкә авазларнын дифференциация ясе һәр эшчәнлеккә өлеш итеп кертелде. Бу өлкәдәге эшчәнлек әңгәмә, үстерелешле диалог (балалар сорау бирә, сорауларга жавап кайтара), сәхнәләштерү, өстәл театры карау, рәсемнәр карау, алар буенча хикәя төзү, уен-викториналар үткәрү, тасвирлау, үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзү, хикәяне дәвам итеп сөйләү кебек эш формаларын күздә тотта; - «Матур әдәбият» белем бирү өлкәсе кешеләрне

Һәрчак яхшыга гына өнди, акыллы, тапкыр булырга киңәш бирә, авыр ва- кытта югалып калмаса, нык ихтыярлы, батыр йөрәкле булырга өйрәтә торган, балаларның яш үзенчәлекләрен искә алып сай- ланган шигырьләр, хикәяләр, әкиятләр белән таныштыруны, балаларны әдәби телдә сөйләшергә өйрәтүне максат итеп куя. Бу белем бирү өлкәсе зурлар төркемендә 32 эшчәнлекне, мәктәпкә эзерлек төркемендә 31 эшчәнлекне үз эченә ала. Эшчәнлек матур әдәбият әсәрләрен уку, эчтәлеген сөйләү, ятлау кебек эш формалары кулланып оештырыла. Укыту-методик комплекты буенча куелган бурычларны да күздә тотып эшләнде һәм алар турыдан-туры бердәм белем бирү эшчәнлегенә структурасында интегральләштереп бирелде. Укыту-методик комплектында тупланган материаллар балалар бакчасы педагогларына балаларның сөйләмен үстерү, тирә- юнь, матур әдәбият әсәрләре белән таныштыру максатында гына түгел, ә рәсем ясау, әвәләү, кул хезмәте, конструкцияләү, эксперимент эшләре, кисеп ябыштыру, музыка, физкультура эшчәнлекләрендә, иртән балаларны кабул итү, саф һавада булу, табигатьне күзәтү вакытында, эти-әниләр белән бердәм эшчәнлектә ижади якин килеп кулланылып һәм ныгытылып дип өметләнәбез. «Туган телдә сөйләшәбез» методик кулланмасы балаларга телебезнең матурлыгын, байлыгын аңларга, аны сиземләргә, үзләрендә күркәм сыйфатлар булдырырга, тел хезинәсен тирәнтен аңларга, кеше өчен газиз булган туган җиргә, туган телебезгә мөхәббәт, эти-әниләргә, өлкәннәргә карата хөрмәт- итәгать тәрбияләргә, үзләрендә хезмәт сөю, тыйнаклык, шәфкатьлелек кебек күркәм сыйфатлар булдырырга ярдәм итәр дип ышанасы килә. Шушы җирдән, шушы туфрактан без. Китә калсак үзгә бер якка, Өянкеләр җырлап, таллар елап, Сандугачлар моңы озата. – дип, шагыйрә К.Булатованың шигырен укыганда, балаларга туган жир, туган туфрак, туган телнең изгелеген, өянкеләрнен кайчан җырлаганын, талларның ничек итеп елаганын, сандугачларның моңы ничек итеп күңелне кузгалтканын аңлата алсак, без үз максатыбызга ирешкән булырбыз.

Задачи обучения детей русскому языку:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Организация работы по реализации УМК в дошкольной организации осуществляется в процессе образовательной деятельности (ОД), режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Кроме ОД по обучению детей русскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей русскому языку.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 165 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

Задачи обучения русскому языку детей 4-5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме: «Знакомство» (Приветствие), «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Основное внимание первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т.д.)

Выработка умений и навыков:

- по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение;
- правильно назвать предмет.

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?».

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т.д.

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет.

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета.

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

- с формами повелительного наклонения глагола;
- с формами косвенных падежей существительных.

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных.

Умение понимать предложения с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте.

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да», «нет».

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений навыков связывать предложения по образцу.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?».

Формирование и развитие русскоязычных фонематических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Задачи обучения русскому языку детей 5-6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, бабушка, дедушка, очк, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного имен существительных.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения .

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?».

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос.

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

Усвоение в словарном порядке прилагательных: синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т.д.

Усвоение значений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей» (чья, чье)? и притяжательные местоимения «мой» (моя, мое) с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе.

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: громко, тихо, быстро.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени.

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающих на вопрос «Когда?».

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных.

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?».

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Задачи обучения русскому языку детей 6-7 лет

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): повар, друг, площадка, качели, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т.д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.

Совершенствование умений и навыков узнать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «кто», «кто» и употреблять в речи вопросительные предложения.

Совершенствование умений и навыков понимать вопросительных предложений со словами «Сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительных.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?».

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у». Активизация в речи вопросительных предложений со словом «у кого?».

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?», «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т.д.

Активизация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умения употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой?»

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?».

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.

Вести в активный словарь наречиями места: впереди, сзади, справа, слева.

Формирование умений понимать значение родственных слов.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа.

Выработка умений и навыков устанавливать родо-видовые отношения.

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения.

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи взрослым и т.д.

Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

По окончании обучения дети должны:

– в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

– в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах при- мерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

– весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

– в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка со- переживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

– процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

Задача воспитателя: – сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

– имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;

– объяснение и показ артикуляции;

– сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

– ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

– индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

– перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

– детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;

– занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;

– в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁵

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию программы «Сюенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова):

- единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

Направления художественно – эстетического развития

1. Художественно-продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, дизайн, творческое конструирование.
2. Музыкальное развитие.

Методы эстетического воспитания:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

⁵ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

- 5.Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6.Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7.Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8.Метод эвристических и поисковых ситуаций.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁶

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть

Этнокультурная региональная составляющая предусматривает реализацию программы «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова).

В содержании образовательной области «Физическое развитие» заложено начало формирования здорового образа жизни. Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования. Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются: - создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1.Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- против рецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, тематические, - классические, - тренирующие, - на улице, Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, имитационные. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: Корректирующая гимнастика Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Объяснение. Показ. Дидактические игры Чтение художественных произведений. Личный пример. Иллюстративный материал. Досуг. Театрализованные игры	Имитационные движения	Беседа. Совместные игры. Физкультурный досуг Праздники. Недели здоровья, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительные	Медико-профилактические
<ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной 	<ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований

физической активности и заботе о здоровье	СанПиН • организация здоровьесберегающей среды
---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</p> <p>Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>

<p style="text-align: center;">ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</p>	<p style="text-align: center;">Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p style="text-align: center;">конструктивная</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
<p style="text-align: center;">РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>		<p style="text-align: center;">Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
<p style="text-align: center;">ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; -формирование художественных умений в области разных искусств</p>		<p style="text-align: center;">музыкальная</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

			изобразительная	Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	двигательная	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.
2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.
3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития** ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1 год – 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В ежедневную детскую деятельность по реализации дел интегрируется работа по обучению двум государственным языкам.

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию; - актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи; - самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательная - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
-----------------	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Индивидуализация образовательного процесса

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Содержание работы с одаренными детьми

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Воспитание и развитие одаренных и талантливых детей является важнейшим условием формирования творческого потенциала общества, развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни.

Цель и задачи работы с одаренными детьми:

Цель – изучать проявления одаренности у детей дошкольного возраста и рассматривать особенности учебно – воспитательного взаимодействия с ними.

Задачи:

- Раскрыть в полном объеме понятие одаренности.
- Показать особенность развития одаренных детей.
- Рассмотреть методы диагностики одаренности.
- Выявить педагогические основы и эффективные методы развития одаренных детей.

Условия для выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей у нас в детском саду создаются через:

- предметно - развивающую среду группы, способствующей познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, анатомии, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- регулярное проведение мониторинга всеми специалистами детского сада с использованием современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, организованные в разных возрастных группах, позволяющие развить у ребенка способности;
- оказание помощи родителям в развитии у детей каких либо талантов, способностей, через различные формы работы: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование и т.п.;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.
- конкурсы

Система работы с одаренными детьми, реализуемая в ДОУ, включает в себя пять основных направлений, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала;
2. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками;
3. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей творческой одаренности;
4. Организация работы с одаренными детьми и их родителями;
5. Разработка механизма работы по взаимодействию с социумом в целях создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования, раздел I, п. 1.4., пп.5).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС дошкольного образования, раздел I, п. 1.6., пп.9).

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. Возрождение традиций семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Взаимодействие с семьей в ряду требований к условиям реализации программы:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (ФГОС дошкольного образования III, п. 3.1.);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования раздел III, п.3.2.1, пп.8).

В основе совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие подходы:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.



Основные направлениями работы ДОУ с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
2. Повышение компетентности родителей
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежат принципы:

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.
2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).
3. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.
4. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников. Взаимодействие педагогов с родителями детей каждого периода жизни имеет свои особенности, в связи с этим на каждом возрастном этапе выделяются конкретные задачи:

Младший дошкольный возраст:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Средний дошкольный возраст:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения –дома, на улице, в лесу, у водоема и т.д.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Задачи взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов

логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные направления взаимодействия педагога ДОУ с семьей

1. Изучение семей воспитанников
2. Реклама дошкольной образовательной организации
3. Информационное обеспечение
4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания
- Консультации
- Совместные праздники
- Дни открытых дверей
- Акции
- Конкурсы
- Оформление родительских уголков
- Анкетирование
- Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителями предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей

<i>Наглядная психолого-педагогическая пропаганда</i>	
ВЫСТАВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - фото выставка «В мире мудрых мыслей»; - фото выставка «В мире детских эмоций и чувств»; - фото выставка «Мама солнышко мое»; - выставка научно-популярной, методической литературы и статей из периодических изданий на различную тематику: О воспитании нравственности в дошкольном возрасте; Физическое развитие и воспитание дошкольника; Познавательное развитие в дошкольном возрасте; Художественно-эстетическое развитие ребенка; Социализация в дошкольном возрасте; (другие темы на усмотрение педагогов)
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ШИРМЫ, СТЕНДЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок здоровья, - Детское творчество, - Татарча сөйләшәбез - Интересно мы живем - что важно знать родителям - Лето и безопасность Вашего ребенка
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности развития ребенка (в зависимости от возрастной группы); - Игра – как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста; - Закаливание в условиях семьи; - Экологическое воспитание дошкольника; - Социально-нравственное воспитание малыша; - Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста; - «Интересно мы живем»
БУКЛЕТЫ, ЛИСТОВКИ	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашает детский сад; - Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ; - Игра дошкольника; - Игрушка для Вашего малыша; - Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте; - Речевое развитие ребенка; - Познавательное развитие дошкольника; - Двигательная активность ребенка; - Декларация прав ребенка в вопросах и ответах; - Ваш малыш 2-3 (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) лет; - Дорога безопасности (ПДД) - буклеты по «кризисным» этапам развития дошкольника.
РАБОТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	<p>1) Аудио-лекции: Воспитание ребенка раннего возраста; Младший дошкольник в семье и ДОУ; Средний дошкольный возраст: воспитание в семье и ДОУ; Старший дошкольник в семье и ДОУ;</p> <p>2) Мультимедиа – презентации по основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста:</p> <p>3) Видеопросмотр родителями фрагментов занятий, досуговых, спортивных мероприятий, различных видов детской деятельности в дошкольном учреждении.</p>

<i>Методические мероприятия</i>	
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - общие « Новый учебный год- новый этап в жизни детского сада»; - групповые: в начале и конце учебного года о ходе воспитательно-образовательного процесса; - тематические: в соответствии с программными задачами, а также выявленными потребностями и запросами (по формированию логопедических групп);
КОНСУЛЬТАЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> -Первые уроки нравственности для детей раннего возраста -Роль игрушки в развитие ребенка -Светоотражающие элементы на одежде детей -Отец как воспитатель -Дисциплина на улице - залог безопасности -Как провести выходной день с детьми -Воспитание у детей любви к родному краю -Отношения в современной семье -Здоровое питание для дошкольников -Безопасность детей летом
ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг семейных отношений; - Тренинг педагогического общения; - Как устанавливать запреты; - Развитие памяти старшего дошкольника; - Маленький тиран, или О кризисе 3-х лет; - Метод психологического замещения во взаимоотношениях с ребенком; - Маленькие жадины и тактика поведения с ними; - Я сам, или О детской самостоятельности
<i>Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</i>	
КОНКУРСЫ	<p style="text-align: center;"><i>Конкурсы по изобразительному творчеству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия конкурсов «Очумелые ручки»: на лучшую поделку из природных и бросовых материалов: «Что нам осень принесла», «На все руки от скуки», «Зимушка-Зима», «Мягкая игрушка», «Подарки своими руками»; «Осенний букет» и т.п. - Серия конкурсов «Рисуем всей семьей» на разные темы: времена года, герои любимых произведений, «Мамин праздник», «Мой папа – защитник» и др. <p style="text-align: center;"><i>Конкурсы познавательной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы чтеца: «Наш Чуковский»; «К юбилею Маршака»; «Этот день Победы»; «Мамин праздник», «Наши защитники» и др. - Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»; - Конкурс «Юные знатоки природы»; - КВН, Поле чудес и др.
ДОСУГ	<ul style="list-style-type: none"> - Календарные праздники: участие родителей в подготовке костюмов, исполнение ролей сказочных героев; - Совместный праздник, посвященный окончанию учебного года «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»; - Дни открытых дверей
ТРУД	<ul style="list-style-type: none"> - совместная акция «Подарим детям фруктовый сад»; - серия мероприятий по благоустройству прогулочных участков и групп; - совместная акция «Наш огород»; - конкурс «Лучший цветник»; - день книги (акция по ремонту книг в библиотеке)

УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С	<ul style="list-style-type: none"> - серия занятий с привлечением родителей «Традиции и обычаи нашего народа»; - серия занятий «Мамы разные нужны»; - серия занятий «Мой папа – мастер своего дела»; - серия занятий «Пусть мама (папа) научит»; - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - вечер семейных традиций; - вечер досуга «Мы умеем всей семьей».
ПЛАНИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в планировании воспитательно-образовательной деятельности ДОУ; - участие родителей в планировании досуговых, спортивных, конкурсных, трудовых мероприятий; - совместные творческие проекты по различным направлениям воспитания и обучения дошкольника.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: Казан.гос. инст культуры, 2016.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.4.Коррекционная работа

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи и с общим недоразвитием речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование правильного (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Формирование навыков звукового произношения анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей, детей с ФФНР и ОНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Одним из важных этапов в коррекционной работе является своевременное логопедическое обследование, которая позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Логопедическое обследование детей с ФФНР и ОНР проводится в начале и в конце учебного года по следующим направлениям:

- звукопроизношение;
-
- диагностика уровня понимания речи, сформированности предпосылок к её развитию;
- диагностика уровня активной речи;

Обследование проводится с помощью «Альбома для логопеда» Иншаковой О.Б., «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под ред. Волклевской Т.Н. Данные диагностики позволяют построить индивидуальный речевой профиль ребёнка, который позволяет выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребёнка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1-2 года, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности детей с ФФНР, за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием)

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 6-7 лет

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста выявляются несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо. При глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в

самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6-7 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слух произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

В целом, характер проявления речевой недостаточности не однороден: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Для детей с ОНР, наряду с речевым нарушением, характерно отставание в формировании различных видов восприятия, низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена память и продуктивность запоминания, отмечается низкая активность припоминания, имеется отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности в овладении анализом и синтезом, наряду с недоразвитием общей моторики имеет место недоразвитие мелкой моторики пальцев рук.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи, с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- I уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- II уровень речевого развития - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- III уровень речевого развития - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- IV уровень речевого развития - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве - черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда - к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР II уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия.

Для III уровня характерно использование развернутой речи. Дети начинают использовать сложные предложения. Таким образом, дети с ОНР III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных предложений. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

Объем словарного запаса у детей с ОНР III уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени - существительные и глаголы, в меньшей - прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

ОНР IV уровня речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа, формирования лексико-грамматической стороны речи.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи включает коррекцию речи и подготовку к полноценному обучению грамоте. Воспитанники должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Организация и планирование коррекционной работы фонетико-фонематическим недоразвитием речи с детьми 5-6 лет

Организация коррекционной работы с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием речи планируется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Количество занятий с каждым ребенком: индивидуальные: 2-3 раз в неделю, фронтальные - 3 раза в неделю. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

В старшей логопедической группе проводятся:

- Фронтальные занятия (20-25 мин)
- Подгрупповые занятия (15-20 мин.)
- Индивидуальные занятия (10-15 мин.)

Ожидаемый результат работы:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

-четко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Организация и планирование коррекционной работы фонетико-фонематическим недоразвитием речи с детьми 6-7 лет

Организация коррекционной работы с детьми фонетико-фонематическим недоразвитием речи планируется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

В подготовительной логопедической группе проводятся:

- Фронтальные занятия (25-30 мин)
- Подгрупповые занятия (15-20 мин.)
- Индивидуальные занятия (10-15 мин.)

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ожидаемый результат работы:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

-четко дифференцировать все изученные звуки;

-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

—производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Организация и планирование коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет

Организация коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи планируется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

В логопедической группе проводятся:

- Фронтальная образовательная деятельность (25 мин.)
- Подгрупповая образовательная деятельность (15-20 мин.)
- Индивидуальная образовательная деятельность (10-15 мин.)

Количество занятий с детьми: индивидуальные: 2-3 раза в неделю, фронтальные – 3 раза в неделю.

Распределение занятий по коррекции речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ожидаемый результат работы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

Организация и планирование коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет

Организация коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи планируется в соответствии с программой Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

В логопедической группе проводятся:

- Фронтальная образовательная деятельность (30 мин.)
- Подгрупповая образовательная деятельность (15-20 мин.)
- Индивидуальная образовательная деятельность (10-15 мин.)

Количество занятий с детьми: индивидуальные: 2-3 раза в неделю, фронтальные – 3 раза в неделю.

Распределение занятий по коррекции речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13»

Ожидаемый результат работы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Педагог-психолог:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- диагностика воспитанников
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- кинезиологические игры

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций логопеда

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

В исправлении нарушений речи дошкольников с ФФНР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, воспитателя логопедической группы и музыкального руководителя.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами календарно–тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с речевыми нарушениями усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог оказывает логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств.

Инструктор по физической культуре Выполнение корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического

восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений

Работа логопеда с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

➤ Знакомство с семьей:

- встречи-знакомства
- анкетирование семей

➤ Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов
- организация выставок детского творчества
- приглашение родителей на детские концерты и праздники
- создание памяток, буклетов
- интернет-общение

➤ Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)
- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется *материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:*

1. Предметные картинки
2. Логопедическое лото «Подбери и назови»
3. Карточки для звукового анализа
4. Тетради для автоматизации разных звуков
5. Набор текстов для автоматизации звуков
6. Предметные картинки
7. Сюжетные картинки
8. Символы артикуляционной гимнастики
9. Схемы для составления описательных рассказов
10. Символы для характеристики звука, для анализа артикуляции
11. Профили артикуляционного аппарата
12. Картинки для уточнения слоговой структуры слова
13. Зрительные символы гласных и согласных звуков;
14. Касса букв
15. Звуковые линейки
16. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
17. Тематические папки

18. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
19. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Направления деятельности педагога – психолога

Основные направления работы педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Закономерности развития детского коллектива.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОУ.
 2. Кризисы 3-х лет и -7 лет.
 3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 5. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционно-развивающей работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей

от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых коррекционно-развивающих программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОУ построена с учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В ДОУ функционирует 12 групп, в каждой имеется спальная комната, туалетная комната, раздевальная комната (приемная). Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Развивающая среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр и национальные уголки, уголок ПДД, шахматные уголки, имеются уголки для организации сюжетных игр (парикмахерская, магазин, кухня и т.п.)

Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются кабинеты и помещения:

- ❖ **Кабинет педагога-психолога** включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение: 1. Рабочее место психолога (письменный стол, стулья, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека). 2. Зона индивидуального приема. 3. Зона для индивидуальной и групповой деятельности (детский стол и стульчики, стол для деятельности песком, полочки и стеллаж для расположения наглядности, хранения изоматериалов и наборов игрушек.

- ❖ **Кабинет татарского языка** укомплектован учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями, учебно-методическими комплектами по обучению детей родному языку, русскому языку, татарскому языку, дидактическим материалом, учебными пособиями, экраном, ноутбуком и принтером, ламинатором.
- ❖ **Кабинет логопеда** оборудован настенным зеркалом для логопедических занятий; зеркалами для индивидуальной работы; дополнительным освещением у зеркала логопедическими зондами, шпателями; учебно-методическими пособиями, настольными играми, игрушками, шкафами для пособий; письменным столом для работы учителя-логопеда; столами для занятий с детьми; стульями детскими.
- ❖ **Кабинет по ПДД** оборудован учебно-тренировочным перекрестком (уличным и в помещении), наборами переносных дорожных знаков (уличными, в помещении, настольными), комплектами иллюстрированных плакатов по ПДД, наборами таблиц-схем ситуаций-ловушек, комплектами учебно-методических пособий для педагогов и воспитанников, играми по ознакомлению с правилами дорожного движения (дидактическими, настольными и др.), велосипедами, модульными машинами специальных служб, элементами одежды для сюжетно-ролевых игр, информационным стендом для участников образовательных отношений по тематике дорожного движения.
- ❖ **Музыкальный зал** оснащен ноутбуком, экраном, проектором, музыкальным центром, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, пианино, баяном, методической литературой, сборниками нот.
- ❖ **Физкультурный зал** оснащен спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания, равновесия; нетрадиционным оборудованием, атрибутами к подвижным играм, тренажерами, футбол мячами.
- ❖ **Студия для дополнительного образования** оснащена в соответствии с санитарными требованиями. оснащена детской мебелью. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.
- ❖ **Физкультурная площадка** состоит из зоны с оборудованием подвижных игр; беговой дорожки; баскетбольной площадки, футбольной площадки, спортивно-игрового оборудования.
- ❖ **Прогулочные площадки** для всех возрастных групп.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

- ❖ **Кабинет заведующей;**
- ❖ **Кабинет старшего воспитателя;**
- ❖ **Медицинский кабинет** состоит из трех блоков: медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета врача: в кабинете располагаются шкафы для размещения и хранения медицинского оборудования и документации. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным нормами санитарно-эпидемиологических требований. В работе медицинского кабинета используется стерильный инструментарий разового

пользования с последующим обеззараживанием и утилизацией. Медицинский кабинет укомплектован необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

Информационно-техническое обеспечение ДОУ

Учреждение уделяет внимание информационно-техническому обеспечению образовательного процесса.

Информационное обеспечение составляет:

- DVD-проигрыватель LG;
- Беспроводной графический планшет MimioPad- 4шт.
- Комплект мультимедийного оборудования
- Компьютер Р-4 монитор самсунг
- Копировальный аппарат CANON
- Музыкальный центр Караоке
- Ноутбук RAYbook Si152 (12 шт.)
- Портативный компьютер преподавателя Sil 42 (2шт)
- Проектор Optoma (2 шт)
- Проекционный комплект (мультимедиапроектор с экраном) (4 шт)
- экран настенный Lumien Master Picture
- Интерактивная доска SMART SBM 680
- переплетчик OFFICE KIT B2120N
- Презентер OKCLICK
- Принтер лазерный XEROX Phaser 3020
- Акустическая система Xline NPS-12A+микрофон
- Музыкальный центр LG OK65
- Ноутбук HP250 G7- 2шт.
- Роботехнический набор для детей 3-7 лет Matatalab Tale Bot Pro
- Экран Cactus CS_PSME-36OX360_WT
- Мультимедийный комплект:
 - Интерактивная доска Smart SBM787V
 - Проектор E9PD7DR01EZ1 Optoma W309ST Full 3D

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами, подключен Интернет, имеется электронная почта, собственный сайт. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности Учреждения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр ➤ Пианино, баян, бубен ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Методическая литература, сборники нот ➤ Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий ➤ Различные виды театров, ширма ➤ Ноутбук ➤ Проектор ➤ Экран ➤ Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия ➤ Спортивные праздники и развлечения ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пособия, игрушки, атрибуты для физкультурных занятий ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Тренажеры, Фитбол-мячи ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Спорткомплекс пристенный
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками ➤ Оказание первой медицинской помощи детям ➤ Оказание профилактической помощи детям ➤ Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кабинет врача ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет ➤ Медицинские карточки детей ➤ Медицинская литература ➤ Холодильник для хранения проф.вакцин ➤ Холодильник для хранения медикаментов ➤ Медицинские весы, весы детские ➤ Ростомер ➤ Кушетка ➤ Медицинский аптечный шкаф (2) ➤ Медицинский стол со стеклянной крышкой (2) ➤ Набор медикаментов для оказания неотложной помощи ➤ Фонендоскоп ➤ Тонометр ➤ Динамометр ➤ Лампа кварцевая ➤ Облучатель бактерицидный настенный

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Таблица для определения остроты зрения ➤ Спирометр сухой портативный ➤ Плантограф ➤ Гигрометр ➤ Рециркулятор
Кабинет татарского языка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность, индивидуальная, кружковая деятельность, индивидуальные консультативные занятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература ➤ Развивающие игры ➤ Раздаточные и демонстративные материалы ➤ Картины – иллюстрации из русских народных сказок ➤ Ноутбук ➤ Интерактивная доска ➤ Магнитная доска ➤ УМК Наглядные материалы
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психопрофилактическая работа ➤ Психодиагностическая работа ➤ Развивающая работа ➤ Консультативная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкафы для методической литературы ➤ Полка для методических разработок и документации ➤ Стол для детей ➤ Стулья детские ➤ Стулья ➤ Стол рабочий ➤ Столик для игр с песком и водой ➤ Зеркала ➤ Сухой дождь ➤ Ковер напольный ➤ Сухой бассейн
Кабинет ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность, индивидуальная, подгрупповая деятельность, практические занятия на тренажере 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая литература, тренажер, велосипеды, самокаты, макеты пешеходной дорожки, светофор, автомобиль, магнитная доска, дидактические игры, пособия
Студия для занятий по дополнительному образованию	<ul style="list-style-type: none"> ➤ кружковая деятельность, индивидуальная, индивидуальные консультативные занятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стулья детские ➤ Стулья ➤ Стол рабочий ➤ Магнитная доска ➤ Раздаточные и демонстративные материалы
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная, подгрупповая, кружковая деятельность с детьми, кружковая работа по развитию речи, консультативные индивидуальные занятия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для логопедической работы с детьми (настенные, индивидуальные зеркала для детей, зонды для упражнения артикуляционного аппарата, наглядные, дидактические пособия, дидактические игры, игрушки).
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей ➤ Стенды для сотрудников

	сотрудниками и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенд «Наши достижения» ➤ Стенд для детского творчества
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Экологическая тропа (огород, цветники, сад смородины, яблоневый сад, ельник, лесной уголок, экспериментальный уголок)
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенка гимнастическая ➤ Баскетбольная площадка ➤ Футбольная площадка ➤ Беговая дорожка ➤ Полоса препятствия ➤ Спортивно-игровое оборудование
Предметно-развивающая среда в группах		
Групповые комнаты	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр физического развития (Оборудование и пособия для самостоятельной двигательной деятельности, атрибуты к подвижным и спортивным играм нетрадиционное физкультурное оборудование)
	Трудовая деятельность Ознакомление с природой Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр природы (Календарь природы, ➤ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр развивающих игр (Дидактический материал по сенсорному воспитанию, ➤ дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр конструирования

	е познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	(Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, ЛЕГО, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст) ➤ транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек).
	➤ Игровая деятельность . Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Центр игры (Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, предметы-заместители
	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Центр безопасности (Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
	➤ Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	➤ Центр «Туган жирем Татарстан» (Государственная символика и символика Татарстана, образцы русских, татарских костюмов наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно-прикладного искусства, ➤ национального быта, детская художественная литература на двух языках, видео и аудиозаписи, дидактические игры)
	➤ Формирование умений самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Центр книги, центр речевого развития (Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, портреты поэтов, писателей, тематические выставки)
	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	➤ Центр театра (Ширмы, элементы костюмов, ➤ различные виды театров, предметы декорации)
	➤ Проживание,	➤ Центр художественно-

	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>эстетического развития (Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие цветной бумаги и картона; ➤ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ➤ бросовый материал (фантики от конфет и др.); ➤ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ➤ место для сменных выставок произведений изоискусства; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, ➤ предметы народно – прикладного искусства)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Центр музыки (Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки- самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально-дидактические пособия
Раздевальная комната (приемная)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества</p>

Кадровые условия реализации программы

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью.

С целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями аттестация педагогических работников и курсы повышения квалификации. проводится своевременно.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 18 г.Азнакаево», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В Учреждении работают 31 высоко квалифицированных и профессионально компетентных педагога.

Образовательный уровень педагогических работников составляет:

- высшее педагогическое – 26 (86%);
- Среднее специальное – 4 (13%)

Аттестация педагогических работников

Количество сотрудников в ДОУ:	Имеют квалификационную категорию		Не имеют квалификационной категории	
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без СЗД (срок работы менее 2 лет)
31				
Из них: педагогических работников				
30 (100%)	8(26%)	16 (83%)	3(10%)	3(10%)
Из них: I руководитель	-	-	1	-

Стаж педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
30 (100%)	-	4 (13%)	3 (10%)	6 (20%)	4 (13%)	13 (43%)

В Учреждении работают заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому и русскому языку, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели групп, а также старшая медсестра и медицинская сестра.

Перечень используемых программ и технологий, пособий

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.
2. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р. К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Основные направления развития детей	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка развитие общения Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры). Ребенок в семье и сообществе Формирование позитивных установок к труду и творчеству Формирование основ безопасности.
Вид деятельности	Обучение игре Социальное развитие

	Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ
<i>Используемые программы, методические пособия</i>	
<p>Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» 2008г.</p> <p>Правила дорожного движения, занимательные материалы. Издательство «Корифей»,2008</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. –М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. –М.: ТЦ Сфера, 2015. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми», Мозаика –синтез, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика –синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественной труд в детском саду»,</p> <p>Нугуманова Л.Н., Ишниязова З.Л., Манюрова Г.Х., «Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, «Школа», 2003</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г</p> <p>Шорыгина Т.А «Эстетические сказки» – М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Шорыгина Т.А «Общительные сказки» – М.: ТЦ Сфера,2014</p> <p>Шорыгина Т.А «Правила пожарной безопасности», М.: ТЦ Сфера,2014</p>	
Образовательная область	Познавательное развитие
Основные направления развития детей	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. ФЭМП Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром.
Вид деятельности	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим
<i>Используемые программы, методические пособия</i>	
<p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014г.</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – синтез, 2014г. Веракса Н.С., Галимова О.Р.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2006</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика –синтез, 2017 г.</p> <p>Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика –синтез, 2017 г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», Мозаика –</p>	

синтез, 2016

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа», Мозайка – синтез, 2016

Формирование целостной картины мира. Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В., 2016
Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики для дошкольников, издательство ЮВЕНТА, Москва, 2008

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое

пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.

Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2012

Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Казан, Фолиант, 2013

Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Инновацион технологиялар үзеге, 2013

Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшь, Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н. Казан, Фолиант, 2012

Татарча сөйләшәбе 4-5 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева. Казан, Хәтер, 2011

Татарча сөйләшәбе 5-6 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева. Казан, Хәтер, 2012

Татарча сөйләшәбе 6-7 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева. Казан. Татарстан нәшрияты. 2012

Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации. Гаффарова С.М., Гаффарова Г.З., Гарафиева Г.З., 2013

Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013

Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2012., Закирова К.В.;

Образовательная область	Речевое развитие
Основные направления развития детей	Развитие речи Приобщение к художественной литературе
Вид деятельности	Ознакомление с художественной литературой

Используемые программы, методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: Мозайка – синтез, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозайка – синтез, 2014

О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. ТЦ Сфера, 2015.

Волина В.В. Праздник букваря. М.: АСТ – ПРЕСС, 1996

Волина В.В. Веселая грамматика М.: Знание, 1995

Герасимова А.С. Популярная логопедия практическое руководство для занятий с детьми. М.: Айрис – пресс 2008.

Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. СПб.: Издательский дом «Нева», 2000.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 2003.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М. Эксмо, 2005.

Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно./ Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

Крутий Е.Л. Волшебная логопедия. – Д. Сталкер, 1999.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий.

Логопедия. Учебник./Под ред. Л.С.Волковой. М.,1995.
 Лопухина И. С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
 Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: Дельта, 1997
 Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
 Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
 Нефедова К.П. Мебель. Какая она? М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
 Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? «Гном и Д», 2004.
 Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс»,2002
 Светлова И.Е. Домашний логопед. М.: Эксмо, 2008.
 Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1981.
 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
 Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб. 1998.
 Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2006.
 Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2003.

УМК.

Туган телдә сөйләшәбез 2-3 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Казан. Татарстан китап нәшрияты.2012
 Туган телдә сөйләшәбез 3-4 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Казан, Фолиант,2013
 Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшь, Хәзртова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г. Инновацион технологиялар үзеге,2013
 Туган телдә сөйләшәбез 5-7 яшь, Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н. Казан, Фолиант,2012
 Татарча сөйләшәбе 4-5 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.Казан,Хәтер,2011
 Татарча сөйләшәбе 5-6 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева .Казан,Хәтер,2012
 Татарча сөйләшәбе 6-7 яшь, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева. Казан. Татарстан нәшрияты.2012
 Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации. Гаффарова С.М., Гаффарова Г.З., Гарифиева Г.З., 2013
 Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013
 Балачак аланы – татар балалар балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ, 2012., Закирова К.В.;

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Основные направления развития детей	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)
Вид деятельности	Рисование Лепка Аппликация

	Ручной труд Конструирование Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность
<i>Используемые программы, методические пособия</i>	
<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2013</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. От 3до 7 лет.:- М.: Мозайка-Синтез, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: - М.: Мозайка –синтез, 2014г</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий: - М.: Мозайка – синтез, 2012г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: - М.:Мозайка – синтез, 2014г.</p> <p>О.А.Мамаева «Мастерим с детьми», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3 - 7 лет. Составители С.И.Бекина, Т.М.Орлова. М., Просвещение, 1988</p> <p>Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3 - 7 лет. Авторы-составители С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковнина. М., Просвещение, 1984</p> <p>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста./ авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева.- СПб., Невская нота, 2010.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (12 CD).- СПб., Композитор, 2011.</p> <p>Музыка в детском саду. Составители Н.Ветлугина, И.Держинская, Л.Комиссарова. М., Музыка, 1989.</p> <p>Вихарева Г. Ф. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста.- СПб., Композитор, 2007.</p> <p>Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры.- СПб., Детство-Пресс,2009.</p> <p>Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей.- М., Скрипторий, 2010.</p> <p>Картушина М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей.- М., ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Аничков мост: вчера, сегодня, завтра. Педагогический альманах. Вып. 3: Музыкальные минутки для малышей.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Этот удивительный ритм: Пособие.- СПб., 2005.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Мы играем, рисуем, поем: Комплексные занятия в детском саду.- СПб., Композитор, 2009.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Потанцуй со мной, дружок: Методическое пособие.- СПб., Невская нота, 2010.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Топ-топ, каблучок: Танцы в детском саду, выпуск I.- СПб., Композитор, 2000.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Топ-топ, каблучок: Танцы в детском саду, выпуск II.- СПб., Композитор, 2005.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Праздник шаров: Методическое пособие.- СПб., Невская нота, 2011.</p> <p>Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Веселые досуги: Методическое пособие.- СПб.,</p>	

Невская нота, 2011.
 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимняя фантазия: Методическое пособие.- СПб., Невская нота, 2011.
 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ах, карнавал!: Праздники в детском саду, выпуск I.- СПб., Композитор, 2002.
 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ах, карнавал!: Праздники в детском саду, выпуск II.- СПб., Композитор, 2006.
 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Зимние забавы: Праздники в детском саду.- СПб., Композитор, 2006.
 Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Игры, аттракционы, сюрпризы: Пособие.- СПб., 1999.
 Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А. И. Буренина.-2-е изд. испр. и доп.- СПб., ЛОИРО, 2000.
 Буренина А. И. Коммуникативные танцы-игры для детей: Учебное пособие.- СПб., Музыкальная палитра, 2004.
 Весенняя палитра. Дайджест. Вып. 3: Сценарии праздника 8 марта, сценки, песни, пляски.- СПб., Музыкальная палитра, 2008.
 Батыр-Булгари Л. Хәрефле шакмаklar. Балалар өчен жырлар.- К.: Рухият, 1997.
 Уз жырыбыз булсын эле. Жыентык.- Чаллы өзлексез педагогик белем бирү институты, 1993.
 Конкевич С. В. Музыкальные инструменты: Картотека предметных картинок. Вып. 8.-СПб., Детство-Пресс, 2011.
 «Шома бас» Приложение к УМК по обучению детей татарским танцевальным движениям.
 «Туган телдә сойләшәбез» Методик кулланма очен аудио – кушымта.
 Танцы народов Поволжья. Аудио – сборник.

Образовательная область	Физическое развитие
Основные направления развития детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.
Вид деятельности	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки

Используемые программы, методические пособия

Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012
 Зарипова З.М., Хамитов И.М. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Программа и конспекты занятий. г. Набережные Челны, 2003г.
 Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
 Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольника.-М.2001
 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления. М.1999
 Кенеман А. В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1981
 Куценко Т.А. Медянова Т.Ю. 365 веселых игр для дошколят. Ростов-на Дону 2005.
 Лескова Л.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду.-М.1981 «Просвещение»
 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.М.1986.
 Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М., 2001
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 Пензулаева Л.И.

Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Пензулаева Л.И.
 Физкультурные занятия с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Рунова М.А. Движение день за днем. М. 2007
 Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2008
 Тихомиров Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет.
 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы дошкольного учреждения (таблица) и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме 12 - часового пребывания детей / с 6.00 до 18.00/. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа (с учётом домашнего режима). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

Дневному сну детей дошкольного возраста отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет - продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей обязательно в спальне присутствует воспитатель (или его помощник). В режиме дня дошкольного учреждения предусмотрено время на самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность педагога с детьми и на непосредственно образовательную деятельность (таблица). На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня на (холодный период)

Режимные моменты	I групп на раннего возраста №5	II групп на раннего возраста №1	младшая группа №2	младшая группа №3	средняя группа №7	средняя группа №9	старшая группа №8	старшая группа №10	старшая группа №11	подготов. групп а №12	подготов. групп на №13	подготов. групп на №6
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	6.00-7.45	6.00-7.45	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.50	6.00-7.50	6.00-7.45	6.00-8.00	6.00-7.45	6.00-8.15	6.00-8.15	6.00-8.00

Утренняя гимнастика	7.45-7.55	7.45-7.55	7.40-7.50	7.40-7.50	7.50-8.00	7.50-8.00	7.45-7.55	8.00-8.10	7.45-7.55	8.15-8.27	8.15-8.27	8.15-8.27
Подготовка к завтраку	7.55-8.00	7.55-8.00	7.50-8.10	7.50-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15	7.55-8.20	8.10-8.20	7.55-8.20	8.27-8.32	8.27-8.32	8.27-8.32
Завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.32-8.50	8.30-8.50	8.32-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00 (пн,в т,ср,пт) 8.30-8.40 (чт)	8.30-9.00 (пн) 8.30-8.40 (вт,ср,пт) 8.30-9.05 (чт)	8.30-8.40 (пн,в т,ср,чт,) 8.30-9.00 (пт)	8.35-9.05 (пн,в т,ср) 8.35-9.00 (чт,пт)	8.35-8.40 (пн) 8.35-9.05 (вт,ср) 8.35-9.00 (чт)	8.40-9.00 (пн,чт,пт) 8.40-9.05 (вт,ср)	8.40-9.00 (пн,ср) 8.40-9.05 (вт,ср) 8.40-9.00 (чт,пт)	8.40-9.00 (пн,ср,чт,пт) 8.40-9.05 (вт)	8.50-9.00 (пн,ср,чт,пт) 8.50-9.00 (вт)	8.50-9.00 (пн,ср,чт,пт) 8.50-9.00 (вт)	8.50-9.00 (пн,ср,чт,пт) 8.50-9.00 (вт)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.30 (по подгруппам) (пн,в т,ср,пт) 8.40-8.50 (чт)	9.00-9.40 (пн) 8.40-9.20 (вт,ср,пт) 9.05-9.45 (чт)	8.40-9.20 (пн,в т,ср,чт,) 9.00-9.40 (пт)	9.05-9.55 (пн,в т,ср) 9.00-9.50 (чт,пт)	8.40-9.30 (пн) 9.05-9.55 (вт,ср) 9.00-9.50 (чт) 8.50-9.40 (пт)	9.00-10.00 (пн,чт,пт) 9.05-10.05 (вт,ср)	9.00-10.00 (пн,ср) 9.05-10.05 (вт) 9.00-9.25 10.15-10.40 (чт) 9.00-9.25 9.50-10.15 (пт)	9.00-10.00 (пн,ср,чт,пт) 9.00-9.25 10.05-10.30 (вт)	9.00-10.10 10.20-10.50 (пн,ср,чт,пт) 9.00-10.10 10.40-11.10 (вт)	9.00-10.10 10.20-10.50 10.50-10.50	9.00-10.10 10.20-10.50 10.50-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40	9.30-9.40 (пн,в т,ср,пт) 8.50-9.40 (чт)	9.40-9.50 (пн) 9.20-9.50 (вт,ср,пт) 9.45-9.50 (чт)	9.20-9.50 (пн,в т,ср,чт,) 9.40-9.50 (пт)	9.55-10.00 (пн,в т,ср) 9.50-10.00 (чт,пт)	9.30-10.00 (пн) 9.55-10.00 (вт,ср) 9.50-10.00 (чт) 9.40-10.00 (пт)	10.00-10.05 (пн,чт,пт)	10.00-10.05 (пн,ср) 9.25-10.05 (чт) 9.25-9.50 (пт)	10.00-10.05 (пн,ср,чт,пт) 9.25-9.55			

<i>Второй завтрак</i>	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15 10.15-10.25 (пт)	10.05-10.15 (пн,ср,чт,пт) 9.55-10.05 (вт)	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	9.50-11.00	9.50-11.00	10.00-11.40	10.00-11.40	10.10-11.50	10.10-11.50	10.15-12.00	10.15-12.00 10.40-12.00 (чт) 10.25-12.00 (пт)	10.15-12.00 10.30-12.00 (вт)	10.50-12.10 11.10-12.10 (пн)	10.50-12.10	10.50-12.10
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду</i>	11.00-11.25	11.00-11.25	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
<i>Обед</i>	11.25-12.00	11.25-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность</i>	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
<i>Полдник</i>	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
<i>Организованно образовательная деятельность</i>	15.15-15.45 (по подгруппам)	15.15-15.45 (по подгруппам)	-	-	-	-	15.15-15.40 (пн,вт,ср,чт)	15.15-15.40 (пн,вт,ср,чт)	15.15-15.40	15.15-15.45 (пн)	15.15-15.45	15.15-15.45 (вт)

		пт) 15.1 5- 15.2 5(вт)										
Игры, самостоятельная деятельность	15.1 5- 15.2 5 (2) 15.3 5.- 15.4 5 (1) (по подгруппам)	15.1 5- 15.2 5 (2) 15.3 5.- 15.4 5 (1) (по подгруппам) (пн,ср,чт,пт) 15.1 5- 15.3 0 (вт)	15.15- 15.55	15.1 5- 15.5 5	15.1 5- 16.0 5	15.1 5- 16.0 5	15.40- 16.10	15.40- 16.10 (пн,вт,ср,чт) 15.15- 16.10 (пт)	15.40- 16.10 (пн,вт,ср,чт) 15.15- 16.10 (пт)	15.45- 16.15(вт,) 15.15- 16.15	15.4 5- 16.1 5 (вт) 15.1 5- 16.1 5	15.1 5- 16.1 5
Подготовка к ужину. Ужин	15.4 5- 16.1 5	15.4 5- 16.1 5	15.55- 16.15	15.5 5- 16.1 5	16.0 5- 16.2 0	16.0 5- 16.2 0	16.10- 16.30	16.10- 16.30	16.10- 16.30	16.15- 16.30	16.1 5- 16.3 0	16.1 5- 16.3 0
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.1 5 – 18.0 0	16.1 5 – 18.0 0	16.15 – 18.00	16.1 5 – 18.0 0	16.2 0– 18.0 0	16.2 0– 18.0 0	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.3 0– 18.0 0	16.3 0– 18.0 0

Режим дня (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>I группа на раннего возраста №5</i>	<i>II группа на раннего возраста №1</i>	<i>младшая группа №2</i>	<i>младшая группа №3</i>	<i>средняя группа №7</i>	<i>средняя группа №9</i>	<i>старшая группа №8</i>	<i>старшая группа №10</i>	<i>старшая группа №11</i>	<i>подготовительная группа №12</i>	<i>подготовительная группа №13</i>	<i>подготовительная группа №6</i>
<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка</i>	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.12	8.00-8.12	8.00-8.12
<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.45	8.10-8.45	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.12-8.45	8.12-8.45	8.12-8.45
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.30-8.50	8.30-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	8.50-9.20 (по подгруппам)	8.50-9.20 (по подгруппам)	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.20-9.40	9.20-9.40	9.20-9.50	9.20-9.50	9.25-10.00	9.25-10.00	9.30-10.05	9.30-10.05	9.30-10.05	9.30-10.10	9.30-10.10	9.30-10.10
<i>Второй завтрак</i>	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	9.50-10.50	9.50-10.50	10.00-11.10	10.00-11.10	10.10-11.25	10.10-11.25	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.20-11.50	10.20-11.50	10.20-11.50
<i>Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры</i>	10.50-11.20	9.20-10.50	11.10-11.40	11.10-11.40	11.25-11.50	11.25-11.50	11.45-12.20	11.45-12.20	11.45-12.20	11.50-12.30	11.50-12.30	11.50-12.30

<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	11.20-11.55	11.20-11.55	11.40-12.10	11.40-12.10	11.50-12.25	11.50-12.25	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>	11.55-14.55	11.55-14.55	12.10-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
<i>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность</i>	14.55-15.10	14.55-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
<i>Полдник</i>	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
<i>Игры, организационная и самостоятельная деятельность (по подгруппам)</i>	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.55	15.15-15.55	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00
<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	15.45-16.15	15.45-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.55-16.20	15.55-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой</i>	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.
Младший дошкольный возраст**

№	Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ➤ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. ➤ Формирование навыков культуры еды. ➤ Этика быта, трудовые поручения. ➤ Формирование навыков культуры общения. ➤ Театрализованные игры. ➤ Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа. ➤ Эстетика быта. ➤ Трудовые поручения. ➤ Игры с ряжением. ➤ Работа в книжном уголке. ➤ Общение младших и старших детей. ➤ Сюжетно-ролевые игры
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия ➤ Дидактические игры ➤ Наблюдения ➤ Беседы ➤ Экскурсии по участку ➤ Исследовательская деятельность, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, игры ➤ Досуги ➤ Индивидуальная работа.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия ➤ Дидактические игры ➤ Беседы ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, игры ➤ Досуги ➤ Индивидуальная работа ➤ Речевые игры
4	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приём детей на воздухе в тёплое время года. ➤ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ➤ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ➤ Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) ➤ Физкультминутки на занятиях ➤ Физкультурные занятия. ➤ Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика после сна ➤ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ➤ Физкультурные досуги, игры и развлечения ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Занятия ритмической гимнастикой ➤ Занятия хореографией. ➤ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ➤ Эстетика быта. ➤ Экскурсии в природу (на участке). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в изостудии. ➤ Музыкально-художественные досуги ➤ Индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст

№	Линии развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. ➤ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. ➤ Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. ➤ Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ➤ Формирование навыков культуры общения. ➤ Театрализованные игры. <p>Сюжетно – ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. ➤ Эстетика быта. ➤ Тематические досуги в игровой форме. ➤ Работа в книжном уголке. ➤ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). ➤ Сюжетно – ролевые игры
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия познавательного цикла. ➤ Дидактические игры. ➤ Наблюдения. ➤ Беседы. ➤ Экскурсии по участку. ➤ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия. ➤ Развивающие игры. ➤ Интеллектуальные досуги. ➤ Занятия по интересам. ➤ Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия ➤ Дидактические игры ➤ Беседы ➤ Проектно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия, игры ➤ Развивающие игры ➤ Занятия по интересам ➤ Досуги
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. ➤ Эстетика быта. ➤ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия в изостудии. ➤ Музыкально – художественные досуги. ➤ Индивидуальная работа
5	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием детей на воздухе в теплое время года. ➤ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). ➤ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта.) ➤ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). ➤ Специальные виды закаливания. ➤ Физкультминутки на занятиях. ➤ Физкультурные занятия. ➤ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика после сна. ➤ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). ➤ Физкультурные досуги, игры и развлечения. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность. ➤ Занятия ритмичной гимнастикой. ➤ Занятия хореографией. ➤ Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений)

Проектирование образовательного процесса

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Образовательная деятельность может осуществляться воспитателем на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может также осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности

и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастер-классы для родителей, мастерские и др.

План развлечений и досугов в ДОУ

Недели	Тема	Ответственный
Сентябрь		
1. 2. 3. 4.	День знаний - Белем көне: «Әкиятләр иленә сәяхәт» Квест «Гүзәл туган ягыбыз» Досуг «Путешествие в страну безопасности» Спортивный досуг «Подвижные игры народов Татарстана» Поход в осенний лес Вечера театрализованных постановок в рамках тематического дня «Моя семья, моя Родина»	Музыкальный руководитель Воспитатели по обучению татарскому и русскому языку Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Инструктор по физкультуре Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь		
1. 2. 3. 4.	Өлкәннәр көне Квест «Дары осени» «Приглашаем Осень в гости» Велокросс Досуг «Юлларда уяу булуйк»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели по обучению татарскому и русскому языку
Ноябрь		
1. 2. 3. 4.	Досуг «Волшебный парашют» Бал шахматной королевы «Синичкин день» (младший, средний возраст) Литературно – музыкальная гостиная с ДШИ г.Азнакаево День матери «Кояш янында - жылылык, ана янында - изгелек»	Учитель-логопед Старший воспитатель Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Декабрь		
1. 2. 3. 4.	Эстафета «Что нам нравится зимой?» Игровой досуг «Я – первоклассник» А.Алиш «Өч кыз» әкиятен сәхнәләштерелү Праздник «Веселый новый год» «Праздники народов Поволжья» «Нардуган бәйрәме»	Инструктор по физкультуре Педагог – психолог Воспитатели по обучению татарскому и русскому языку Музыкальный руководитель Воспитатели по обучению татарскому и русскому языку
Январь		
2. 3. 4.	Досуг «Волшебный язычок» Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес» Досуг «Тышта ап-ак кар яуган»	Учитель - логопед Инструктор по физкультуре Музыкальный руководитель

Февраль		
1.	Досуг «Китап дөнъясына сәяхэт»	Воспит. по обуч. татарск. языку
2.	Вечер поэзии М.Джалиля «Жәлил турында жыр»	Воспит. по обуч. татарск. языку
3.	День защитника Отечества «Әтием-горурлыгым»	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре
4.	Праздник Международного дня родных языков «Праздники народов Поволжья» - «Широкая Масленица»	Воспит. по обуч. татарск. языку Старший воспитатель
Март		
1.	«Милая, хорошая, дорогая самая...»	Музыкальный руководитель
2.	Викторина «Умники и умницы»	Учитель - логопед
3.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по физкультуре
4.	«Праздники народов Поволжья» - «Карга боткасы», «Наүрүз котлы булсын»	Старший воспитатель Воспит. по обуч. татар. языку
Апрель		
1.	Праздник птиц «Сыерчык канат кага, яз килүгә шатлана»	Музыкальный руководитель Воспит. по обуч. татар. языку
2.	День здоровья «Кече Олимпия уеннары»	Инструктор по физкультуре
3.	День Земли «Яшел докторлар»	Старший воспитатель
4.	Вечер поэзии «Без - Тукай шәкертләре»	Воспит. по обуч. татар. языку
Май		
1.	День семьи «Кош канаты белән, гаилә татулыгы белән көчле»	Воспитатели
2.	День Победы «Алар безгә жиңү бүләк иткән»	Музыкальный руководитель
3.	Спортивный праздник «Самокату очень рад, я встаю на самокат»	Инструктор по физкультуре
4.	Выпускной утренник «Хуш, сөекле бакчабыз!»	Музыкальный руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создается в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и обеспечивает педагогам возможность эффективно развивать инициативу, самостоятельность и индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС):

Содержательно- РППС обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Вариативная РППС обеспечивает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональная РППС обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная РППС обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования

Трансформируемая РППС обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Безопасная РППС обеспечивает:

- соответствие всех элементов предметно развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с социумом. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии

ДОУ с МБОУ СОШ № 7, Азнакаевским краеведческим музеем, ледовым дворцом спорта «Алтын алка», плавательным бассейном «Дельфин», фитнес-центром «Bushido»

Центром детского творчества, детской библиотекой, детской поликлиникой, ОГИБДД, пожарной частью № 87, ДОУ города. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями детства:

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

- экскурсии,
- выставки,
- беседы,
- тематические занятия с детьми и педагогами;

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ

- экскурсии;
- выставки,
- беседы

- тематические занятия с детьми
- встречи с работниками музея,
- конкурсы;

ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА

- анализ заболеваемости,
- углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
- обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

- творческое сотрудничество
- #### ГИБДД

- экскурсии;
- встречи с работниками ГИБДД,
- конкурсы по ПДД;
- консультации;
- инструктажи

ПОЖАРНАЯ ЧАСТЬ

- экскурсии;
- встречи с работниками ПЧ,
- конкурсы по ПЧ;
- консультации;
- инструктажи

ЛЕДОВЫЙ ДВОРЕЦ СПОРТА

- Экскурсии на каток, на тренировки хоккеистов
- Беседы

ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН

- Экскурсии в бассейн
- Беседы
- ФИТНЕС-ЦЕНТР «Bushido»
- экскурсии,
- выставки,
- беседы

Важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, семьи, школы и самого ребенка. Сотрудничество специалистов дошкольного и младшего школьного звена создает условия для положительного воздействия на учебную мотивацию.

План совместной работы ДОУ и МБОУ СОШ № 7

Цель:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия
1	Экскурсия на линейку в школу, посвященная Дню Знаний. (Воспитатели подготовительной к школе группы)
2	Воспитателям подготовительной к школе группы познакомиться с требованиями школьной программы в соответствии ФГОС. (Воспитатели подготовительной к школе группы)
3	Пополнить библиотечку книг о школе в подготовительной к школе группе.
4	Взаимопосещение учителями и воспитателями образовательной деятельности с целью обмена опытом.
5	Контроль анализа успеваемости и результатов диагностики.
6	Встреча с учителями
7	Интерактивное знакомство с классной комнатой, школьными принадлежностями.
8	Оформить для родителей консультативный материал «Готовим ребенка в школу»
9	Индивидуальные консультации родителей по подготовке детей к школе.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Улыбка» г.Азнакаево – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения рассчитана на детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка. В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным концептуальным положениям Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

2. Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. За основу взяты целевые ориентиры в раннем возрасте, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ООП ДО «От рождения до школы».

Содержательный раздел.

1. Обязательная часть Программы во всех образовательных областях соответствует **Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.**

Вариативная часть программы разработана с учетом этнокультурной региональной составляющей Республики Татарстан на основе следующих программ и технологий:

1. «Сөенеч» – «Радость познания»-региональная образовательная программа дошкольного образования (Автор – Р. К. Шаехова);

2. Учебно-методический комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М.;

Учебно-методический комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой, Р.С. Исаевой;

Учебно-методический комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В.;

3. Учебно-методическое пособие для ДОУ «Семьеведение», Карцева Л.В.

4. «Программа воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

5. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в ДОУ – описание

организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три основные (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов.

Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. Возрождение традиций семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:



Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организацию развивающей предметно-пространственной среды. Таким образом, образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность ДОУ.

